


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ТРЕХОЗЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 7 от 10 марта 2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Трехозерская СОШ»
 /Сидорова Е.А./
Введено в действие приказом № 23
от «11» марта 2022 года



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ТРЕХОЗЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

1. Введение

Концепция развития МБОУ «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлению и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей.

Концепция развития в МБОУ «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

1.1. Нормативным основанием осуществления деятельности МБОУ «Трёхозёрская СОШ» служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МБОУ «Трёхозёрская СОШ» Спасского МР РТ.

1.2. **Приоритетной целью** МБОУ «Трёхозёрская СОШ» является:

Создание образовательной среды, способной удовлетворить участников образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1.3. **Миссия** (основное кредо) Школы «**Образование для всех, для каждого, для жизни**»:

- гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы,

модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на развитие образовательной деятельности. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса. Наша концепция развития отражает изменения в деятельности адаптивной школы. Под моделью адаптивной школы мы подразумеваем «школу для всех», иными словами, образовательное учреждение, **имеющее** гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся. Разноуровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации идеи гуманизации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы – одно из направлений развития школы.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Трехозёрская СОШ».

2.1. Анализ школьной системы образования

Статус школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Территориальное положение: расположена по адресу 422845, РТ, Спасский район, с. Три Озера, ул. Школьная, д 112.

Село Три Озера – это небольшой населенный пункт 500 жителей, имеет среднюю транспортную удаленность – 10 км от районного центра г. Болгар и 250 км от столицы РТ г. Казань.

Жители в достаточной степени обеспечены транспортным сообщением: маршрутные микроавтобусы Болгар – Казань, Болгар – Ульяновск, Болгар – Набережные Челны, маршрутный автобус Три Озера – Болгар три раза в день.

Инфраструктура школы:

- соответствует нормам СанПиНа, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся;

- школа двухэтажная, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, санузлы;

- оборудованная столовая на 36 посадочных мест, организовано качественное горячее питание учащихся (бесплатное для 1-4 классов и 17 обучающихся 5- 11 классов);

- спортивный зал;

- учебные мастерские для девочек, мальчиков;

- школьный автобус;

- библиотека;

- музейный уголок "Край родной";

- учебно-опытный участок 0,2 га.

Все объекты используются в урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Особенности контингента обучающихся

- Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.

- Количество обучающихся – 72

- Классов-комплектов – 11

- Начальная школа – 37

- Основная школа – 31

- Средняя школа - 4

- Неполные семьи – 15

- Многодетные семьи -19

- Семьи, в которых оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование –12

- Дети из многодетных семей – 40

- Дети из малообеспеченных семей – 41

- Дети из неблагополучных семей – 0

- Дети инвалиды – 0

- Дети ОВЗ – 0

- Дети-сироты - 0

- Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении -0

- Дети, находящиеся под опекой – 3

- Дети, состоящие на ВШК – 3

- Дети, состоящие на ПДН – 0

- Дети по национальному составу:

русские – 69

татары – 2

армяне – 2

Русский язык является языком домашнего общения.

МБОУ «Трехозерская СОШ» – сельская школа с низким уровнем качества обучения, со средней транспортной доступностью, родители обучающихся, говорят на русском языке и преимущественно не имеют высшего образования.

Материально-технические ресурсы школы

Учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Для организации и осуществления деятельности используются:

- Предметные кабинеты – 15
- Кабинет дополнительного образования -1
- Кабинет информатики и ИКТ - 1
- Спортивный зал - 1
- Лаборантских - 2
- Мастерские – 1
- Административные кабинеты – 3
- Служебные помещения – 2
- Столовая - 1
- Библиотека -1

Состояние учебных кабинетов удовлетворительное. В сентябре текущего года были открыты три кабинета в рамках национального проекта «Образование» «Точка Роста» естественно – научного направления (физика, химия, биология). Эти кабинеты оснащены современной мебелью. В каждом учебном кабинете установлена новая школьная доска, произведен капитальный ремонт. Лабораторное оборудование имеется. В школе нет кабинетов ОБЖ, технологии для девочек, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне для всех обучающихся.

В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией выявлены недостатки: территории и помещения не обеспечены оборудованием с учетом доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Площадка располагается на территории школы. В составе спортивного инвентаря площадки имеются несколько металлических спортивных снарядов. В спортивном зале отсутствуют раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины, санузлы, снарядные; методический кабинет учителя физической культуры не обновлен.

Осуществлению образовательного процесса в школе способствует наличие библиотеки, которая имеет только книгохранилище. По состоянию на 01.01.2022 года библиотечный фонд школы включает 14985 экземпляров, из них учебников и учебных пособий – 838 экземпляров и художественных изданий – 592 экземпляров. Все учебники, используемые в учебно-воспитательном процессе, соответствуют требованиям СанПиН. Обеспеченность учебной литературой учащихся на 2020-2021 учебный год 100 процентов.

В учреждении ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов:

- Компьютер – 3 (3 используются в учебных целях)
- Проектор – 4
- Акустическая система – 1
- Интерактивная доска – 3
- МФУ – 4
- Принтер – 1
- ИК – система для озвучивания помещения - 1

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, а также с увеличением численности учащихся школе требуется расширение информационного пространства.

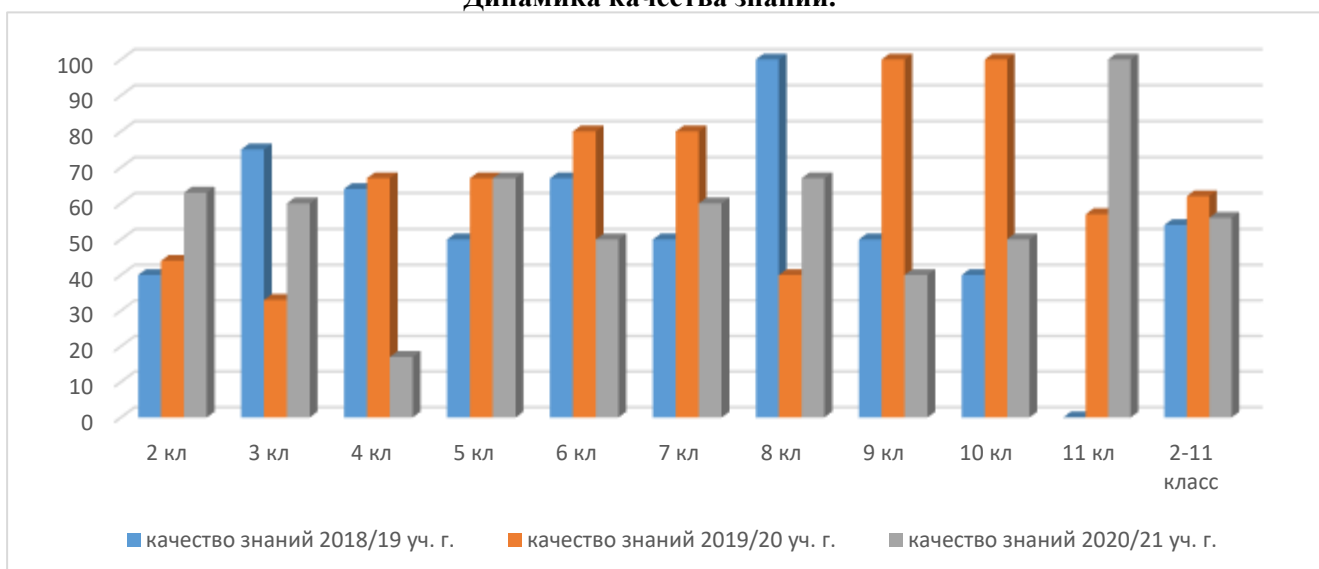
Для дальнейшего повышения качества учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий необходимо приобретение дополнительного технического оборудования, в части мобильных и компьютерных классов и интерактивного оборудования.

Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащенности. В то же самое время в школе сохраняются определенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, связанные в первую очередь с недостаточным финансированием учреждения.

Результативность работы школы за 2020 – 2021 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2	8	8	100%	62.5%			5	3	1	
3	10	10	100%	60%	2		4	4		
4	6	6	100%	16.67%		1	1	5	2	
2-4 кл.	24	24	100%	50%	2	1	10	12	3	
5	3	3	100%	66.67%			2	1		
6	10	10	100%	50%		1	5	5		
7	5	5	100%	60%			3	2	1	
8	6	6	100%	66.67%			4	2		
9	5	5	100%	40%			2	3		
5-9 кл.	29	29	100%	55.17%		1	16	13	1	
10	2	2	100%	50%			1	1	1	
11	4	4	100%	100%			4			
10-11 кл.	6	6	100%	83.33%			5	1	1	
2-9 кл.	53	53	100%	52.83%	2	2	26	25	4	
2-11 кл.	59	59	100%	55.93%	2	2	31	26	5	

Динамика качества знаний.



	качество знаний 2016/17 уч. г.	качество знаний 2017/18уч. г.	качество знаний 2018/19 уч. г.	качество знаний 2019/20 уч. г.	качество знаний 2020/21 уч. г.	Разница (в сравнении с прошлым годом)	Причины
2 кл	64	50	40	44	63	-	
3 кл	100	58	75	33	60	+16	Двое учащихся улучшили свои показатели.
4 кл	0	100	64	67	17	-16	Один учащийся выбыл из разряда ударников
5 кл	80	75	50	67	67	Стабильно	
6 кл	67	50	67	80	50	-17	Один учащийся – троечник прибыл в данный класс, один выбыл из разряда ударников
7 кл	57	100	50	80	60	-20	Один учащийся выбыл из разряда ударников
8 кл	50	38	100	40	67	-13	Один учащийся – троечник прибыл в данный класс
9 кл	0	40	50	100	40	Стабильно	
10 кл	50	25	40	100	50	-50	Ударница выбыла из данного класса, а троечник прибыл
11 кл	100	100	0	57	100	Стабильно	
2-11 класс	57	55	54	62	56	-6	

Выводы:

- Самое высокое качество знаний в 11 классе (100%).

- Низкое качество знаний в 4 и 9 классах (по 17 и 40%).

Повысилось качество знаний в 3 классе на 16%.

Снижение качества знаний в 4, 6, 7, 8, 10 классах (причины указаны в таблице).

- Общее качество знаний по школе понизилось на 6%.

В этом учебном году в нашу школу прибыли 3 новых ученика из других школ:

3 класс – 1 человек

6 класс – 1 человек

8 класс – 1 человек

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам ГИА

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Сред. балл	Успеваемость	Сред. балл	Успеваемость	Сред. балл	Успеваемость	Сред. балл	Успеваемость
Русский язык	74	100	67	100	65,5	100	73,5	100
Математика (профильная)	48	100	50	100	54	100	64	100
Обществознание	35	100			50,5	100	59	100
История					40	100	32	
Физика	21	48			52	100	52	100
Химия					32	100	47	100
Биология			39	100	12	27	48	100

Кадровые ресурсы

Численность педагогического персонала – 20, 6 учителей – это молодые педагоги, в возрасте до 30 лет (двое из них находятся в отпуске по уходу за ребенком), внешних совместителей – 3. В школе стабильный педагогический коллектив, из 20 педагогических работников 8 учителей (40%) являются выпускниками этой школы. Средний возраст учителей – 44 года. Высшую квалификационную категорию имеют – 3, первую – 9, соответствие должности – 4, без категории – 3. Ежегодно более 50% учителей проходят курсы переподготовки и повышения квалификации. Звание «Отличника народного просвещения» имеют – 1 человек, знак «За заслуги в образовании» – 2 человека, Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека, Грамота Министерства образования и науки РТ – 3 человека. Численность управленческого персонала (администрации) – 3, учебно-вспомогательного персонала – 2, обслуживающего и технического персонала – 6.

Уклад школьной жизни.

Школа имеет свои традиции, что создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников. В последнее время в школе сложились формально- договорные отношения, основанные на взаимной выгоде, выраженные во взаимном терпении учителей и учеников по типу: учитель терпит потребительское отношение учеников, а ученики и родители терпят выдвигаемые школой и учителями требования из - за необходимости получить документ об образовании.

Педагоги испытывают сложности с использованием современных технологий в образовании, и лишь немногие применяют их 25%, остальные предпочитают вести уроки традиционным способом. Основная причина – проблема дополнительных затрат времени, усилий как при подготовке к урокам, так и при организации учебно-воспитательного процесса (не во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оснащено техническими средствами – 33%).

2.2. Риски деятельности в соответствии с рискованым профилем МБОУ «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан был составлен рискованый профиль школы. Были выявлены 3 фактора – средней значимости. В результате

анализа педагогическим коллективом были выявлены 3 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
3. Риски низкой адаптивности учебного процесса

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu163932

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

3. Цели и задачи развития МБОУ «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ «Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Риск	Цели	Задачи
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение применения новых образовательных технологий. ✓ Уменьшение доли учащихся с рисками учебной неуспешности. ✓ Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности. ✓ Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами
Низкий уровень оснащения	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провести мониторинг актуального материально-

школы	через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.	технического обеспечения образовательного процесса. ✓ Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга. ✓ Повысить оснащенность материально-технической базы школы.
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Создание условий для эффективного использования новых, а также совершенствование уже имеющихся технологий и практик, как механизма достижения планируемых результатов.	✓ Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания, заданий на формирование и оценивание функциональной грамотности, цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий ✓ Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений, формирования и оценки функциональной грамотности, использования ЦОР и дистанционных технологий, в условиях реализации новых ФГОС ✓ Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения

4.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами в образовательном процессе. • Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. • Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. • Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. • Повышение квалификации управленческого и педагогического состава школы.
Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса • Обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Приобретение компьютеров, цифрового оборудования, в том числе интерактивных досок. • Оформление заказа на УМК по общеобразовательным предметам учебного плана • Создание новых интерьеров учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС).
Риски низкой адаптивности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение уроков, в условиях введения новых ФГОС, показывающие методику формирующего оценивания, с включением заданий на формирование и оценивание ФГ • Организация и проведение семинаров по формированию функциональной грамотности

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в методическом марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников" Тема "Формирующее оценивание" • Применение на практике педагогами школы практики «Формирующее оценивание» в учебный процесс • Создание рабочих групп. Разработка и принятие необходимых нормативно – правовых и распорядительных документов • Участие в реализации регионального проекта «Цифровой образовательный контент» национального проекта «Образование» в 2020-24 гг • Создание рабочих групп. Разработка и принятие необходимых нормативно – правовых и распорядительных документов • Изучение, разработка и внедрение педагогами школы заданий на формирование функциональной грамотности школьников в учебный процесс.
--	---

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

№	Направление	Ответственный	Рабочая группа из числа работников
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Гришина ЕА	Черникова З.П., учитель русского языка и литературы, Лешева А.М., учитель математики Шитов С.В., учитель биологии Ильина Л.Л.- учитель начальных классов
2	Низкий уровень оснащения школы	Гришина Е.А.	Савинов С.А, учитель физической культуры Краснов Н.И., учитель физики, Шеронов В.А. учитель истории и обществознания. Сидорова Е.А.- учитель начальных классов
3	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Гришина ЕА	Платонова С.Н., учитель русского языка и литературы, Скотникова И.А., учитель математики Хайдарова С.Б. – учитель родного языка и литературы Ашмарина Н.Г.- учитель начальных классов